

高等学校 令和6年度（1学年用）教科

地歴科 科目 地理総合

教科： 地歴科 科目： 地理総合

単位数： 2 単位

対象学年組：第 1 学年 A 組～ F 組

教科担当者：（ A～F組：稲井 ）

使用教科書：（ 高等学校 新地理総合（帝国書院） / 標準高等地図（帝国書院） ）

教科 地歴科 の目標：

【知識及び技能】

地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】

地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵かん養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとする大切さについての自覚などを深める。

科目 地理総合 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
地理の基礎的知識を身に付け、日常生活の中で見られる事象と関連付けることが出来るようにする。	地理的知識をもとに、身近な生活や世界各地で起きている事象と結び付け、各自の価値観に則り、自身の考えを表現することが出来るようにする。	人類が直面している世界的な課題について、主体的に調査して自らの考えを構築する姿勢を身に付けていく。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	1節 地球上の位置と時差 1 地球上の位置と私たちの生活 緯度の違いは、私たちの生活にどのような影響を与えているのだろうか。 2 時差と私たちの生活 時刻の違い(時差)は、私たちの生活にどのような影響を与えているのだろうか。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識…】 ・緯度・経度の基本的なしくみ、緯度の違いが生活に与える影響について理解している。 ・時差のしくみ、時差が生活に与える影響について理解している。 【思考力…】 ・緯度・経度の基本的なしくみ、緯度の違いが生活に与える影響について、多面的・多角的に考察し、表現している。 ・地図や地理情報における資料を、自らファイリングする。 ・時差のしくみ、時差が生活に与える影響について、多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに…】 時差のしくみ、時差が生活に与える影響について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○	○	○	5
	第2部 国際理解と国際協力 第1章 生活文化の多様性と国際理解 1節 世界の地形と人々の生活 1 大地形と人々の生活 大地形は、人々の生活とどのように関わっているのだろうか。 2 変動帯と人々の生活 変動帯の地形は、人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識…】 ・生活の舞台となる陸地、地形をつくる営力、大地形を構成する変動帯と安定地域について理解している。 ・変動帯のプレート境界と生活への影響、地震・火山と生活への影響について理解している。 【思考力…】 ・生活の舞台となる陸地、地形をつくる営力、大地形を構成する変動帯と安定地域について、多面的・多角的に考察し、表現している。 ・変動帯のプレート境界と生活への影響、地震・火山と生活への影響について、多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに…】 ・生活の舞台となる陸地、地形をつくる営力、大地形を構成する変動帯と安定地域について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 ・変動帯のプレート境界と生活への影響、地震・火山と生活への影響について、よりよい社会の実現を	○	○	○	6
	中間考査			○	○		1
	2節 世界の気候と人々の生活 1 気温・降水と人々の生活 気温や降水は人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか。 2 大気大循環と人々の生活 風は、人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識…】 ・気候が生活に与える影響、気温のしくみと分布の特徴、降水のしくみと分布の特徴について理解している。 ・大気大循環・恒常風のしくみと生活への影響、季節風（モンスーン）のしくみと生活への影響について理解している。 【思考力…】 ・気候が生活に与える影響、気温のしくみと分布の特徴、降水のしくみと分布の特徴について、多面的・多角的に考察し、表現している。 ・大気大循環・恒常風のしくみと生活への影響、季節風（モンスーン）のしくみと生活への影響について、多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに…】 ・気候が生活に与える影響、気温のしくみと分布の特徴、降水のしくみと分布の特徴について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 ・大気大循環・恒常風のしくみと生活への影響、季節風（モンスーン）のしくみと生活への影響について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○	○	○	11

	期末考査			○	○		1		
2 学期	3 世界の植生と気候区分 世界の植生は、気候とどのように関わり合っているのだろうか。	<ul style="list-style-type: none"> ・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識…】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・植生と気候の関わり、ケッペンの気候区分について理解している。 ・高温多湿な熱帯の気候～雪と氷に覆われる寒帯の気候・植生と生活との関わりについて理解している。 <p>【思考力…】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・植生と気候の関わり、ケッペンの気候区分について、多面的・多角的に考察し、表現している。 ・高温多湿な熱帯の気候～雪と氷に覆われる寒帯の気候・植生と生活との関わりについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 <p>【学びに…】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・植生と気候の関わり、ケッペンの気候区分について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 ・高温多湿な熱帯の気候～雪と氷に覆われる寒帯の気候・植生と生活との関わりについて理解している。 ・高温多湿な熱帯の気候～雪と氷に覆われる寒帯の気候・植生と生活との関わりについて、よりよい社会 	○	○	○	13		
	4 熱帯の生活 熱帯の気候と植生は、人々の生活とどのように関わり合っているのだろうか。								
	5 乾燥帯の生活 乾燥帯の気候と植生は、人々の生活とどのように関わり合っているのだろうか。								
	6 温帯の生活 温帯の気候と植生は、人々の生活とどのように関わり合っているのだろうか。								
	7 亜寒帯・寒帯の生活 亜寒帯・寒帯の気候と植生は、人々の生活とどのように関わり合っているのだろうか。								
	中間考査			○	○		1		
2 学期	1 モンスーンの影響を受けてきた人々の生活 季節風(モンスーン)は、東南アジアの人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか。	<ul style="list-style-type: none"> ・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識…】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・季節風(モンスーン)の影響を受ける人々の生活、モンスーンを利用した交易の歴史、さまざまな民族が共に暮らす社会について理解している。 ・季節風(モンスーン)を生かした稲作と米食文化、熱帯の気候を生かした商品作物の栽培について理解している。 <p>【思考力…】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・季節風(モンスーン)の影響を受ける人々の生活、モンスーンを利用した交易の歴史、さまざまな民族が共に暮らす社会について、多面的・多角的に考察し、表現している。 ・季節風(モンスーン)を生かした稲作と米食文化、熱帯の気候を生かした商品作物の栽培について、多面的・多角的に考察し、表現している。 <p>【学びに…】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・季節風(モンスーン)の影響を受ける人々の生活、モンスーンを利用した交易の歴史、さまざまな民族が共に暮らす社会について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 ・季節風(モンスーン)を生かした稲作と米食文化、熱帯の気候を生かした商品作物の栽培について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題 	○	○	○	13		
	2 気候を生かした農業と人々の生活 東南アジアでは、気候を生かしてどのような農業が発達してきたのだろうか。								
	期末考査					○	○		1
3 学期	3節 世界の言語・宗教と人々の生活	<ul style="list-style-type: none"> ・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識…】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言語と民族の関わり、公用語と人々の生活への影響について理解している。 ・宗教の食生活への影響、宗教と生活の関わりについて理解している。 <p>【思考力…】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言語と民族の関わり、公用語と人々の生活への影響について、多面的・多角的に考察し、表現している。 ・宗教の食生活への影響、宗教と生活の関わりについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 <p>【学びに…】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言語と民族の関わり、公用語と人々の生活への影響について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 ・宗教の食生活への影響、宗教と生活の関わりについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 	○	○	○	10		
	1 世界の言語と人々の生活文化 言語は、人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか。								
	2 世界の宗教と人々の生活文化 宗教は、人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか。								
	1 イスラームを中心とした生活文化 イスラームは、人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか。								
3 学期	1 インドの歩みとヒンドゥー教 ヒンドゥー教は、人々の職業や社会進出にどのような影響を与えているのだろうか。	<ul style="list-style-type: none"> ・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識…】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・南アジアの民族と歩み、ヒンドゥー教と人々の生活への影響、多様な言語について理解している。 ・ICT産業の発展、成長するインドの工業、経済成長による生活の変化について理解している。 <p>【思考力…】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・南アジアの民族と歩み、ヒンドゥー教と人々の生活への影響、多様な言語について、多面的・多角的に考察し、表現している。 ・ICT産業の発展、成長するインドの工業、経済成長による生活の変化について、多面的・多角的に考察し、表現している。 <p>【学びに…】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・アジアの民族と歩み、ヒンドゥー教と人々の生活への影響、多様な言語について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 ・ICT産業の発展、成長するインドの工業、経済成長 	○	○	○	7		
	3 変化するヒンドゥー教徒の生活 経済成長により、ヒンドゥー教の影響を受けた生活は、どのように変化しているのだろうか。								
	学年末考査					○	○		1
							合計		

